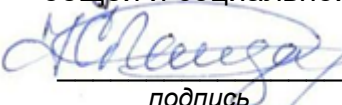


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02 Психология семьи военнослужащих

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о закономерностях развития семьи как системы, компетенций в области применения знаний о психологии семьи в практической работе с военнослужащими, сотрудниками подразделений и членами их семей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными социально-психологическими процессами и структурными элементами семьи;
- 2) формирование у будущих психологов представлений о динамике развития семьи;
- 3) оснащение обучающихся знаниями о проблемах семейного функционирования и специфике их практического решения, умений их применения в психологической работе с военнослужащими, сотрудниками подразделений и членами их семей;
- 4) выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное социально-психологическое образование.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология семьи военнослужащих» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по зоопсихологии и сравнительной психологии, социальной психологии, психологическому консультированию. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний социальной психологии; **владения** базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и коллективов, а также входящих в них индивидов;

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знания** социально-психологических особенностей различных социальных групп; **умений** анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп; **владения** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей;

– *способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12)* – в части **знания** основных теоретических подходов психологического консультирования, консультативных методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; **умения** анализировать преимущества и ограничения консультативных методик и технологий, ориентирован-

ных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; **владения** навыками применения консультативных методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

– способность к пониманию закономерностей развития психики животных и человека, роли биологических детерминант в поведении человека, специфики психики человека в сравнении с психикой животных (ПК-30) – в части **умений** объяснять место биологических факторов в поведении человека; применять знания об эволюции психики к анализу поведения современного человека; **владения** навыками анализа поведения современного человека с позиций зоопсихологии и сравнительной психологии.

Учебная дисциплина «Психология семьи военнослужащих» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ПК-10 | способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии семьи, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии семьи</p> <p>уметь: анализировать психологические причины и механизмы возникновения и развития семейных конфликтов, проблемы семейного функционирования и кризисов, преимущества и ограничения средств воздействия на семейную группу с целью преодоления, конфликтов и кризисов, оптимизации ее функционирования</p> <p>владеть: навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей семьи, воздействия на семейную группу с целью преодоления конфликтов и кризисов, оптимизации ее функционирования</p> |
| ПК-17 | способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | <p>знать: специфику консультирования семьи военнослужащего по вопросам оптимизации интерперсональных отношений в ней и личностного роста членов семьи</p> <p>уметь: использовать основные традиционные и инновационные методы, приемы и средства консультативной работы с семьей военнослужащего</p> <p>владеть: навыками воздействия на интерперсональные отношения в семье военнослужащего с целью их оптимизации, консультирования ее членов</p> |

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13 Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | |
|--------------------|---------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | |

| | | | |
|------------------------|-----------|-----------|--|
| | | 8 сем. | |
| Аудиторные занятия | 28 | 28 | |
| в том числе: лекции | 14 | 14 | |
| практические | 14 | 14 | |
| лабораторные | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа | 44 | 44 | |
| Контроль | 0 | 0 | |
| Итого: | 72 | 72 | |

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|--|---|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Психология семейных отношений как научная дисциплина | Предмет и особенности психологии семейных отношений как научной отрасли. Проблематика психологических исследований семьи. Актуальность изучения психологии семейных отношений в настоящее время. Проблемы современной российской семьи. Теоретические основы психологии семейных отношений. Основные подходы к изучению семьи. История развития психологии семейных отношений. Специфика развития психологических исследований семьи в России. Современные направления исследования брачно-семейных отношений. Задачи психологии семейных отношений как научной дисциплины. |
| 1.2 | Семья как малая социальная группа | Соотношение понятий «семья» и «брак». Семья как социально-историческая категория. Брак как форма общественного регулирования отношений между полами. Социально-психологические характеристики семьи как малой группы. Отличия семьи от других малых групп. Специфика групповых феноменов в семье. |
| 1.3 | Психологические особенности современной семьи | Тенденции развития семьи в современном мире. Основные классификации современных семей. Современные формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Изменение роли родительства. Динамика состава семьи. Значение перехода от расширенной семьи к нуклеарной. Изменение ценности любви. Открытость семейной системы. Демократизация и эгалитаризация отношений в семье. Ориентация на «двухкарьерность». Проблема кризиса современной семьи. Семья современного военнослужащего. |
| 1.4 | Психологические особенности русской семьи | Языческая модель русской семьи. Авторитарная семья и крестьянская община. Отцовская большая семья. Специфика отношения к детям. Патриархальная семья и государство. Христианская модель русской семьи. Взаимоотношения супругов в христианском браке. Детско-родительские отношения в христианской семье. Регламентирование внутрисемейных отношений Домостроем. Реформация семьи в советское и постсоветское время. Психологические особенности современной русской семьи. |
| 1.5 | Функционально-ролевая структура семьи | Социальный и психологический смысл существования семьи. Реализация индивидуальных потребностей в семье. Многообразие семейных функций, их классификации. Традиционные и современные функции семьи. Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи. Соотношение ролевых ожиданий и притязаний супругов. Факторы принятия ролей в семье. Проблемы и деформации семейного функционирования. Ролевые конфликты. Пато- |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | логизирующие роли в дисфункциональных семьях, их виды, причины их появления и особенности функционирования. Связь патологизирующих ролей с «семейными мифами». Специфика функционирования семьи военнослужащего. |
| 1.6 | Жизненный цикл семьи | Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация). Понятие «жизненный цикл семьи». Факторы семейных изменений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи. Периодизации семейных кризисов. Нормативные стрессоры. Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры. Факторы противостояния семьи кризисам. Роль индивидуации семьи в процессе адаптации к трудностям. Понятие «семейная карьера». Внесемейные и внутрисемейные карьеры. Современные подходы к пониманию жизненного цикла семьи. |
| 1.7 | Удовлетворенность и качество брака | Удовлетворенность и устойчивость брака. Успешность брачно-семейных отношений. Соотношение удовлетворенности и эффективности брака. Виды и факторы удовлетворенности браком. Соотношение мотивов вступления в брак и степени удовлетворенности браком. Влияние личностных черт и ценностных ориентаций на удовлетворенность браком. Стабильность института семьи и ее детерминанты. Сплоченность семьи. Понятие качества брака. Проблема стабильности семьи и качества брака. Факторы, влияющие на качество брака. Влияние добрачного поведения на стабильность и качество брака. Неудовлетворенные потребности личности и их влияние на устойчивость брака. Динамика удовлетворенности в браке. Гендерные особенности удовлетворенности браком. Специфика консультирования семьи военнослужащего по проблемам неудовлетворенности браком. Методы, приемы и средства консультативной работы с семьей военнослужащего. |
| 1.8 | Психология супружеской измены | Супружеская верность и супружеский долг. Влияние супружеской неверности на брак. Отношение современного общества к внебрачным связям. Причины и типы измен. Случайный внебрачный контакт, «сексуальное приключение» и внебрачная связь. Типы личности, имеющей склонность к внебрачным связям. Половые и возрастные особенности супружеской измены. Особенности и стратегии поведения супругов при измене. Реакция на раскрытую измену партнера. Психология ревности. Специфика консультирования семьи военнослужащего по проблеме супружеской измены. |
| 1.9 | Разрушение супружеских отношений. Развод | Концепции, формы и фазы распада семейных отношений. Дестабилизирующие факторы, приводящие к разводу. Супружеский кризис. Причины, мотивы и факторы развода. Стадии развода. Стратегии поведения супругов при разводе. Постразводная ситуация. Типы и динамика взаимоотношений разведенных супругов. Личностные и социальные последствия развода. Особенности личности разведенных мужчин и женщин. Социокультурная специфика разводов. Причины роста разводов в современном обществе. Специфика консультирования семьи военнослужащего по проблеме развода. Методы, приемы и средства консультативной работы с семьей военнослужащего. |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | История развития брачно-семейных отношений | Семья и брак в истории общества. Семейная организация в первобытном обществе. Половой промискуитет, его причины и последствия. Специфика половых отношений в условиях эндогамии. Причины перехода к экзогамным отношениям. Матриархат как способ организации кровно- |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>родственных и хозяйственных отношений. Причины перехода к патриархату. Особенности парного брака. Полигамия. Переход к моногамным отношениям. Закрепление патриархальной семьи. Брачные отношения в период перехода к цивилизации. Первые законы брака. Формирование «двойного стандарта» в требованиях верности жены и мужа. Брачные отношения в эпоху античности. Римские законы семейного права. Особенности спартанской семьи. Специфика семейных отношений в Средние века. Рыцарство. Представление об измене. Изменение семейной организации в эпоху Возрождения и Нового времени. Развитие детско-родительских отношений в истории. Взаимоотношения государств, религии и брака на разных этапах развития общества. Семья в различных культурах.</p> |
| 2.2 | <p>Нетрадиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений</p> | <p>Альтернативные формы брачно-семейных отношений, причины их распространения в современном обществе. Феномен «молодежи», его влияние на появление новых форм семейных отношений. Одиночество как новая альтернатива семье. Причины и факторы осознанного одиночества. Сознательно бездетный брак. Незарегистрированное сожительство и гражданский брак. Открытый брак, его основные характеристики и принципы. Свингерство (обмен брачными партнерами). «Шведская» семья. Личностные особенности людей, склонных к свингерским отношениям. Гомосексуальные пары. Основные проблемы гомосексуальных пар. Культурные различия в отношении к гомосексуальным парам. Проблема воспитания усыновленных детей в гомосексуальных семьях. Групповой брак. Классификации коллективных семей. Студенческие жилые сообщества. Группы совместного проживания пожилых людей. Религиозные и лечебные группы. Проблема воспитания детей в коллективной семье. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений на современном этапе.</p> |
| 2.3 | <p>Психология эмоциональных отношений</p> | <p>Многоаспектность эмоциональных отношений. Роль эмоциональных отношений в процессах формирования брачной пары, динамики развития супружества, в развитии детско-родительских отношений. Понятие аттракции в социальной психологии. Факторы, способствующие возникновению аттракции. Соотношение явлений аттракции, симпатии, дружбы, любви. Основные подходы к пониманию любви. Соотношение любви и влюбленности. Феномен идеализации партнера, его виды, причины и последствия. Типологии любви. Теории возникновения любви. Модели функционального развития любви. Феномен «первой любви». Искажения и нарушения чувства любви. Патологические формы любви. Невротическая любовь, ее характеристики, виды и формы проявления. Теории невротической любви. Любовь и любовная зависимость. Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период. Причины, последствия и этапы распада эмоциональных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений. Особенности развития эмоциональных отношений в семье военнослужащего. Специфика консультирования семьи военнослужащего по проблемам эмоциональных отношений. Методы, приемы и средства консультативной работы с семьей военнослужащего.</p> |
| 2.4 | <p>Психология предбрачного периода</p> | <p>Добрачный и предбрачный период. Функции и значение предбрачного периода. Предбрачное знакомство, феномен ухаживания, идеализация партнера. Дискуссии об оптимальной продолжительности предбрачного периода. Добрачные факторы удовлетворенности браком. Добрачные отношения военнослужащего.</p> |
| 2.5 | <p>Формирование супружеской</p> | <p>Принятие решения о заключении брака. Психологическая</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | пары | готовность к браку. Понятие психологической совместимости. Модели выбора спутника жизни. Межполовые различия в стратегиях поиска брачного партнера. Брачные установки. Мотивы заключения брака, их классификации. Проблема неосознаваемой мотивации на брак. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. Трансформация и развитие брачной мотивации. Потребности мужчин и женщин в брачно-семейных отношениях. Мотивы сохранения брака. |
| 2.6 | Психологические особенности молодой семьи | Особенности молодой семьи. Основные задачи семьи на первом этапе своего развития. Феномен «медового месяца». Брачно-семейная адаптация супругов, ее характер, структура, типы и содержание. Психологические трудности, возникающие в молодой семье. Феномен идеализации семейной жизни, его проявления и последствия. Проблема психологической зависимости молодых супругов от родителей. Специфика супружеских ссор на этапе молодой семьи. Кризис молодой семьи. Проблема «быстрых» разводов. Рождение первого ребенка и его влияние на семью. Молодая семья на современном этапе развития общества. Молодая семья военнослужащего. |
| 2.7 | Психосексуальные отношения в семье | Половая роль и половая идентичность. Сексуальный сценарий. Брачное, сексуальное и прокреативное поведение человека в семье. Сексуальные отношения и удовлетворенность браком. Специфика мужской и женской сексуальности. Особенности сексуальных отношений в современном российском обществе. Либерализация сексуальных норм. Снижение возраста начала сексуальной активности. Снижение уровня «двойной морали». Психосексуальные дисгармонии в супружеских отношениях: характер и причины. Влияние психосексуальных проблем на внутрисемейные отношения. |
| 2.8 | Материнство как психологический феномен | Роль матери в психическом развитии ребенка. Природа материнской любви и материнской позиции. Проблема материнского инстинкта. Врожденные и приобретенные аспекты материнского поведения. Факторы, способствующие созреванию и проявлению инстинкта материнства. Влияние детского опыта женщины на переживание ею материнского чувства. Стадии материнства. Отношение матери к ребенку в период беременности. Психологические особенности пренатального периода. Основные задачи докоммуникативного и коммуникативного этапов пренатального периода. Важность пренатального общения матери с ребенком. Факторы психического риска для будущего ребенка. Динамика отношения матери к ребенку после его рождения. Девиантное материнство: причины и проявления. Психологические особенности протекания нежелательной беременности. Феномен «отказничества». Психологические особенности женщин, отказавшихся от своих новорожденных детей. Социальное сиротство. Проблема «суррогатного материнства». Особенности материнства в современных условиях. Проявление материнства в семье военнослужащего. |
| 2.9 | Родительское отношение к ребенку | Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку. Родительская установка и родительская позиция. Родительская любовь. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Феномен «кризиса становления отцовства». Искажения материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей. Стили семейного воспитания. Психологические модели семейного воспитания. Межкультурные различия в семейном воспитании. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных этапах развития семьи. Формирование привязанности. Стадии реализации родительства. Родительские предписания и жизненный сценарий. Порядок рождения ребенка в семье и его личностные особенности. Особенности взаимоотношений в семье в за- |

| | | |
|------|--|--|
| | | висимости от возраста детей. Соперничество и ревность детей в семье. Специфика воспитания детей в семье военнослужащего. |
| 2.10 | Неправильное семейное воспитание как фактор невротизации ребенка | Семья как персональная микросреда развития ребенка. Родительские предписания и жизненный сценарий. Жестокое обращение с ребенком. Сложности, противоречия и недостатки воспитательных воздействий семьи. Типы неправильного воспитания ребенка в семье. Проблемы сверхконтроля и сверхопеки со стороны родителей. Жестокое отношение к ребенку. Неадекватные воспитательные родительские установки. Взаимосвязь качества супружеских и детско-родительских отношений. Личностные и клинико-психологические особенности родителей как фактор негативного отношения к ребенку. Осознаваемые и неосознаваемые мотивационные тенденции во взаимодействии родителей с ребенком. Ребенок как средство решения проблем родителей. Дефекты воспитания в семье военнослужащего. |
| 2.11 | Нарушения супружеских отношений. Супружеские ссоры и конфликты | Семейные ссоры. Характерологические особенности личности и склонность к ссорам. «Психологическая эксплуатация» партнера. Психология обиды. Механизм возникновения и развития ссоры. Принципы «правильной» ссоры. Способы разрешения противоречий. Супружеский конфликт в семье. Неудовлетворенные потребности супругов как базовая причина конфликтов. Классификации супружеских конфликтов. Структура конфликта. Механизм развертывания конфликта. Стадии развития конфликта. Модели поведения супругов в конфликте. Конструктивные и деструктивные семейные конфликты. Формы преобразования конфликтной ситуации и переработки конфликта. Специфика ссор и конфликтов в семье военнослужащего. Методы, приемы и средства консультативной работы с семьей военнослужащего по вопросам нарушений семейных отношений. |
| 2.12 | Разрушение супружеских отношений. Развод | Психологическая помощь семье при разводе. Постразводная ситуация. Типы и динамика взаимоотношений разведенных супругов. Личностные и социальные последствия развода. Особенности личности личности разведенных мужчин и женщин. Причины роста разводов в современном обществе. |
| 2.13 | Влияние развода родителей на развитие ребенка | Особенности реагирования ребенка на развод. Этапы адаптации ребенка к разводу. Факторы, влияющие на характер переживания детьми развода. Ребенок в неполной семье. Проблема формирования адекватного представления ребенка об отсутствующем родителе. Риск искажения представлений о межполовых отношениях, нарушения половой идентификации у ребенка в условиях неполной семьи. Факторы позитивного развития ребенка в неполной семье. |
| 2.14 | Психологические проблемы усыновления приемных детей | Актуальность проблемы усыновления на современном этапе развития общества. Развитие ребенка в условиях материнской депривации. Особенности личности детей, воспитывающихся в детских домах и учреждениях интернатного типа. Мотивация усыновления. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка в семью. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к семье. |
| 2.15 | Особенности семьи военнослужащих | Специфика семьи военнослужащих. Особенности распределения ролей в семье военнослужащих. Эмоциональные отношения супругов-военнослужащих. Специфика воспитания детей в семьях военнослужащих. |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|-------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Психология семейных отноше- | 2 | 0 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | ний как научная дисциплина | | | | |
| 2 | Семья как малая социальная группа | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 3 | История развития брачно-семейных отношений | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Психологические особенности современной семьи | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Психологические особенности русской семьи | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 6 | Нетрадиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Функционально-ролевая структура семьи | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 8 | Психология эмоциональных отношений | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Психология предбрачного периода | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Формирование супружеской пары | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Психологические особенности молодой семьи | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Психосексуальные отношения в семье | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Жизненный цикл семьи | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 14 | Удовлетворенность и качество брака | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15 | Материнство как психологический феномен | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16 | Родительское отношение к ребенку | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Неправильное семейное воспитание как фактор невротизации ребенка | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Нарушения супружеских отношений. Супружеские ссоры и конфликты | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Психология супружеской измены | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 20 | Разрушение супружеских отношений. Развод | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 21 | Влияние развода родителей на развитие ребенка | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 22 | Психологические проблемы усыновления приемных детей | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 23 | Особенности семьи военнослужащих | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | Контроль | | 0 | | 0 |
| | Итого: | 14 | 14 | 44 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 44 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине «Психология семьи военнослужащих» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Морозова И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 |
| 2 | Николаева Е.И. Психология семьи / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 336 с. |
| 3 | Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи / М.Н. Швецова. – Москва : Прометей, 2013. – 188 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038 |
| 4 | Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед / Л.Б. Шнейдер. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. – 365 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 5 | Алешина Ю.В. Цикл развития семьи : исследования и проблемы / Ю.В. Алешина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 2. – С. 8-16. |
| 6 | Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери : учеб. пособие по специальности «Психотерапия и медицинская психология» / Д.В. Винникотт. – Москва : Класс, 2007. – 76 с. |
| 7 | Винникотт Д.В. Разговор с родителями / Д.В. Винникотт. – Москва : Класс, 2007. – 92 с. |
| 8 | Витек К. Проблемы супружеского благополучия / К. Витек. – Москва : Прогресс, 1988. – 138 с. |
| 9 | Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 174 с. |
| 10 | Дружинин В.Н. Психология семьи : учеб. пособие / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 208 с. |
| 11 | Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / А.Н. Елизаров. – Москва : Ось-89, 2008. – 399 с. |
| 12 | Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2006. – 319 с. |
| 13 | Кэйдис Л.Б. Супружеская и семейная терапия : учеб. пособие / Лэсли Б. Кэйдис, Рут МакКлендон ; пер. с англ. и ред. Н.А. Цветковой. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 203 с. |
| 14 | Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / А.Г. Лидерс. – Москва : Академия, 2008. – 430 с. |
| 15 | Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие / под ред. Н.Н. Посысоева. – Москва : Владос-Пресс, 2004. – 328 с. |
| 16 | Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / под ред. Е.Г. Силяевой. – Москва : Академия, 2002. – 192 с. |
| 17 | Психология семьи / [под ред. Д.Я. Райгородского]. – Самара : Бахрах-М, 2002. – 752 с. |
| 18 | Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту / В. Сатир. – Москва : Ин-т общегуманитар. исслед., 2008. – 279 с. |

| | |
|----|--|
| 19 | Спиваковская А.С. Как быть родителями : О психологии родительской любви / А.С. Спиваковская. – Москва : Педагогика, 1986. – 157 с. |
| 20 | Сысенко В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. – Москва : Мысль, 1989. – 183 с. |
| 21 | Тенькова В.А. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей / О.П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m08-128pdf . |
| 22 | Филиппова Г.Г. Психология материнства : учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 232 с. |
| 23 | Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм. – Санкт-Петербург : Азбука-классика, 2004. – 219 с. |
| 24 | Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – Москва : РИПОЛ классик, 2003. – 222 с. |
| 25 | Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей : Концепции, направления и перспективы / Ю. Хямяляйнен. – Москва : Просвещение, 1993. – 109 с. |
| 26 | Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Акад. проект : Трикта, 2008. – 734 с. |
| 27 | Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 352 с. |
| 28 | Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия : хрестоматия / Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 399 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 29 | Психология семейных отношений : учебная программа и планы семинарских занятий для вузов / сост. О.П. Макушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 22 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-127.pdf . |
| 30 | Тенькова В.А. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей / О.П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m08-128pdf . |
| 31 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 32 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM). |
| 33 | ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: http://www.studmedlib.ru |
| 34 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru |
| 35 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / А.Н. Елизаров. – Москва : Ось-89, 2008. – 399 с. |
| 2 | Психология семейных отношений : учебная программа и планы семинарских занятий для вузов / сост. О.П. Макушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 22 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-127.pdf . |
| 3 | Морозова И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 |
| 4 | Тенькова В.А. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей / О.П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m08-128pdf . |
| 5 | Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Акад. проект : Трикта, 2008. – 734 с. |
| 6 | Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед / Л.Б. Шнейдер. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. – 365 с. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средства оценивания) |
|--|---|--|-----------------------------------|
| ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии семьи, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии семьи | 1.1. Психология семейных отношений как научная дисциплина 1.2. Семья как малая социальная группа 1.5. Функционально-ролевая структура семьи 1.6. Жизненный цикл семьи 2.1. История развития брачно-семейных отношений 2.3. Психология эмоцио- | Контрольная работа № 1 (тема 1.2) |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | <p>нальных отношений</p> <p>2.4. Психология предбрачного периода</p> <p>2.7. Психосексуальные отношения в семье</p> <p>2.8. Материнство как психологический феномен</p> | |
| | <p>Уметь: анализировать психологические причины и механизмы возникновения и развития семейных конфликтов, проблемы семейного функционирования и кризисов, преимущества и ограничения средств воздействия на семейную группу с целью преодоления конфликтов и кризисов, оптимизации ее функционирования</p> | <p>1.8. Психология супружеской измены</p> <p>1.9. Разрушение супружеских отношений. Развод</p> <p>2.10. Неправильное семейное воспитание как фактор невротизации ребенка</p> <p>2.11. Нарушения супружеских отношений. Супружеские ссоры и конфликты</p> <p>2.12. Разрушение супружеских отношений. Развод</p> <p>2.13. Влияние развода родителей на развитие ребенка</p> <p>2.14. Психологические проблемы усыновления приемных детей</p> | |
| | <p>Владеть: навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей семьи, воздействия на семейную группу с целью преодоления, конфликтов и кризисов, оптимизации ее функционирования</p> | <p>1.3. Психологические особенности современной семьи</p> <p>1.4. Психологические особенности русской семьи</p> <p>2.6. Психологические особенности молодой семьи</p> <p>2.15. Особенности семьи военнослужащих</p> | |
| ПК-17 | <p>способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> | <p>Знать: специфику консультирования семьи военнослужащего по вопросам оптимизации интерперсональных отношений в ней и личностного роста членов семьи</p> | <p>1.5. Функционально-ролевая структура семьи</p> <p>1.6. Жизненный цикл семьи</p> <p>2.1. История развития брачно-семейных отношений</p> <p>2.3. Психология эмоциональных отношений</p> <p>2.4. Психология предбрачного периода</p> <p>2.7. Психосексуальные отношения в семье</p> <p>2.8. Материнство как психологический феномен</p> |
| | <p>Уметь: использовать основные традиционные и инновационные методы, приемы и средства консультативной работы с семьей военнослужащего</p> | <p>1.8. Психология супружеской измены</p> <p>1.9. Разрушение супружеских отношений. Развод</p> <p>2.10. Неправильное семейное воспитание как фактор невротизации ребенка</p> <p>2.11. Нарушения супружеских отношений. Супружеские ссоры и конфликты</p> <p>2.12. Разрушение супружеских отношений. Развод</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | 2.13. Влияние развода родителей на развитие ребенка 2.14. Психологические проблемы усыновления приемных детей | |
| | Владеть: навыками воздействия на интерперсональные отношения в семье военнослужащего с целью их оптимизации, консультирования ее членов | 1.8. Психология супружеской измены 1.9. Разрушение супружеских отношений. Развод 2.2 Нетрадиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений 2.5 Формирование супружеской пары 2.6 Психологические особенности молодой семьи 2.10. Неправильное семейное воспитание как фактор невротизации ребенка 2.11. Нарушения супружеских отношений. Супружеские ссоры и конфликты 2.12. Разрушение супружеских отношений. Развод 2.13. Влияние развода родителей на развитие ребенка 2.15 Особенности семьи военнослужащих | Контрольная работа № 1 (тема 2.2) |
| Промежуточная аттестация № 1 | | | КИМ № 1 |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии семьи, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии семьи, специфики консультирования семьи военнослужащего по вопросам оптимизации интерперсональных отношений в ней и личностного роста членов семьи;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение анализировать психологические причины и механизмы возникновения и развития семейных конфликтов, проблемы семейного функционирования и кризисов, преимущества и ограничения средств воздействия на семейную группу с целью преодоления конфликтов и кризисов, оптимизации ее функционирования;

5) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических

особенностей семьи, воздействия на семейную группу с целью преодоления, конфликтов и кризисов, оптимизации ее функционирования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии семьи, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии семьи, специфики консультирования семьи военнослужащего по вопросам оптимизации интерперсональных отношений в ней и личностного роста членов семьи; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, анализировать психологические причины и механизмы возникновения и развития семейных конфликтов, проблемы семейного функционирования и кризисов, преимущества и ограничения средств воздействия на семейную группу с целью преодоления конфликтов и кризисов, оптимизации ее функционирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей семьи, воздействия на семейную группу с целью преодоления, конфликтов и кризисов, оптимизации ее функционирования.</p> | Повышенный уровень | Зачтено |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии семьи, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии семьи, специфики консультирования семьи военнослужащего по вопросам оптимизации интерперсональных отношений в ней и личностного роста членов семьи; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, анализировать</p> | Базовый Уровень | Зачтено |

| | | |
|--|--------------------------|-------------------|
| <p>психологические причины и механизмы возникновения и развития семейных конфликтов, проблемы семейного функционирования и кризисов, преимущества и ограничения средств воздействия на семейную группу с целью преодоления конфликтов и кризисов, оптимизации ее функционирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей семьи, воздействия на семейную группу с целью преодоления, конфликтов и кризисов, оптимизации ее функционирования.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии семьи, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии семьи, специфики консультирования семьи военнослужащего по вопросам оптимизации интерперсональных отношений в ней и личностного роста членов семьи; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, анализировать психологические причины и механизмы возникновения и развития семейных конфликтов, проблемы семейного функционирования и кризисов, преимущества и ограничения средств воздействия на семейную группу с целью преодоления конфликтов и кризисов, оптимизации ее функционирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; имеются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей семьи, воздействия на семейную группу с целью преодоления, конфликтов и кризисов, оптимизации ее функционирования.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Зачтено</p> |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии семьи, используемых в ней методов, областей практическо-</p> | <p>–</p> | <p>Не зачтено</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>го применения знаний психологии семьи, специфики консультирования семьи военнослужащего по вопросам оптимизации интерперсональных отношений в ней и личностного роста членов семьи; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, анализировать психологические причины и механизмы возникновения и развития семейных конфликтов, проблемы семейного функционирования и кризисов, преимущества и ограничения средств воздействия на семейную группу с целью преодоления конфликтов и кризисов, оптимизации ее функционирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей семьи, воздействия на семейную группу с целью преодоления, конфликтов и кризисов, оптимизации ее функционирования.</p> | | |
|---|--|--|

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
|----|---|
| 1 | Особенности психологии семейных отношений. Понятия «семья» и «брак». |
| 2 | История развития психологии семейных отношений. |
| 3 | Основные подходы к изучению семьи. |
| 4 | История развития форм организации брачно-семейных отношений в первобытном обществе и в период перехода к цивилизации. |
| 5 | Брачно-семейные отношения в эпохи античности и средних веков. |
| 6 | Брачно-семейные отношения в эпохи Возрождения и Нового времени. |
| 7 | Развитие родительского отношения к ребенку в истории. |
| 8 | Особенности развития семьи в России. |
| 9 | Классификации типов современной семьи. |
| 10 | Отличительные особенности современной семьи. |
| 11 | Психологические особенности русской семьи. |
| 12 | Традиционные и нетрадиционные семьи. |
| 13 | Альтернативные формы семейных отношений. |
| 14 | Функционально-ролевая структура семьи. |
| 15 | Теории выбора брачного партнера. |
| 16 | Специфика добрачного периода. |
| 17 | Проблема мотивации вступления в брак. |
| 18 | Психологические особенности молодой семьи. Основные задачи семьи на первом этапе своего развития. |
| 19 | Психологические трудности, возникающие в молодой семье. |
| 20 | Рождение первого ребенка и его влияние на молодую семью. |
| 21 | Понятие «измененный цикл семьи». Этапы развития семьи. |
| 22 | Основные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. |
| 23 | Удовлетворенность и качество брака. Психологическая совместимость партнеров. |
| 24 | Факторы семейного благополучия. |
| 25 | Понятие аттракции в социальной психологии. Факторы, способствующие возникновению аттракции. |
| 26 | Феномен любви в психологии. Типологии любви. |
| 27 | Любовь и влюбленность. Феномен идеализации партнера, его причины и значение. |

| | |
|----|---|
| 28 | Любовь и психическое здоровье. Невротическая любовь. |
| 29 | Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период. |
| 30 | Нарушения супружеских отношений, их типология и механизмы развития. |
| 31 | Измена как особый тип нарушения супружеских отношений. |
| 32 | Супружеские ссоры, их причины, факторы и тенденции развития. |
| 33 | Супружеские конфликты, их причины, динамика развития. Модели поведения супругов в конфликте. |
| 34 | Феномен прощения в психологии семейных отношений. |
| 35 | Основные концепции разрушения семейных отношений. |
| 36 | Дестабилизирующие факторы, приводящие к разводу, его причины. |
| 37 | Фазы распада супружеских отношений. Стадии и последствия развода. |
| 38 | Материнство как психологический феномен. Проблема материнского и отцовского инстинкта. |
| 39 | Факторы развития материнства. |
| 40 | Пренатальное материнство. Отношение матери к ребенку в период беременности. |
| 41 | Девиантное материнство. Феномен «отказничества». |
| 42 | Особенности материнства в современных условиях. |
| 43 | Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку. |
| 44 | Родительская любовь. Типы родительской любви. |
| 45 | Стили семейного воспитания. |
| 46 | Психоаналитическая модель семейного воспитания. |
| 47 | Бихевиористская модель семейного воспитания. |
| 48 | Гуманистическая модель семейного воспитания. |
| 49 | Неправильное семейное воспитание как причина невротизации ребенка. Родительские предписания и жизненный сценарий. |
| 50 | Типология стилей семейного воспитания ребенка, приводящих к его невротизации. |
| 51 | Ребенок в неполной и смешанной семье. Влияние развода родителей на развитие ребенка. |
| 52 | Проблема семейного воспитания и девиантного поведения человека. |

19.3.2 Перечень заданий для контрольной работы:

Контрольная работа № 1

Темы: «Семья как малая социальная группа»; «Нетрадиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений».

Дать определения следующим понятиям: семья; брак; полигамия; моногамия; эндогамия; экзогамия; гостевой брак; групповой брак; нуклеарная семья; расширенная семья; инфертильная семья; авторитарная семья; эгалитарная семья; дисгармоничная семья; неполная семья; альтернативные формы семьи; открытый брак; конкубинат; свингерство; гомосексуальные пары.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован

необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

_____ К.М. Гайдар

_____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Психология семьи военнослужащих

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 20

1. Основные подходы к изучению семьи.
2. Психологические трудности, возникающие в молодой семье.

Преподаватель _____ Макушина О.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности
Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 Психология семьи военнослужащих
код и наименование дисциплины
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Макушина О.П.

расшифровка подписи

1.06.2018

Исполнитель

должность, подразделение

подпись

расшифровка подписи

_____.____.20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.